**ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ВСТУПНОГО ІСПИТУ**

**ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ** 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

**(освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»)**

# Загальні основи педагогіки

1. Поняття про педагогіку як науку та її основні категорії.
2. Різноманітність течій зарубіжної педагогіки.
3. Методи та методика науково-педагогічних досліджень.
4. Взаємозв’язок педагогічної теорії та педагогічної практики. Сучасні педагогічні технології навчання і виховання.
5. Система педагогічних наук. Зв’язок педагогіки з іншими науками.
6. Фактори розвитку особистості та їх взаємозв’язок.
7. Вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості та їх урахування у педагогічному процесі.
8. Педагогічний процес як цілісна система.
9. Функції вчителя та основні вимоги до нього.
10. Українська народна педагогіка – джерело наукової педагогіки.

# Теорія виховання

1. Виховання як провідний фактор розвитку та формування особистості.
2. Проблема мети виховання у сучасній педагогіці. Сутність процесу виховання.
3. Основні принципи виховання. Інноваційні концепції виховання.
4. Основні положення Концепції національного виховання.
5. Концепція громадянського виховання.
6. Зміст виховання в сучасних умовах.
7. Поняття про методи виховання.
8. Шляхи виховання гуманізму та моральності школярів, формування духовної культури.
9. Спільна виховна робота школи, сім’ї та громадськості.
10. Завдання та функції класного керівника.
11. Поняття «технологія», «технологія виховання», «інноваційні технології виховання».

# Дидактика

1. Поняття дидактики. Основні категорії дидактики.
2. Психолого-педагогічні засади навчально-пізнавальної діяльності учнів.
3. Загальне поняття про зміст освіти в сучасних умовах.
4. Поняття про процес навчання.
5. Система дидактичних принципів. Розкрити зміст одного з них (за вибором).
6. Форми організації навчання. Типологія уроків.
7. Види навчання. Особливості проблемного, розвивального модульно-розвивального навчання.
8. Загальне поняття про методи навчання. Різні класифікації методів навчання.
9. Особливості використання комп’ютерної техніки, мультимедійних систему навчанні.
10. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
11. Поняття форми організації навчання.
12. Історія педагогіки – складова частина духовної культури; її предмет та джерела.
13. Розвиток принципів природовідповідності та культуровідповідності виховання в західноєвропейській педагогіці ХVІІ–ХІХ ст. (Я. А. Коменський, Ж. Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, Ф. В. А. Дістервег).
14. Соціально-педагогічна та загальнокультурна діяльність братських шкіл України ХVІ–ХVІІ ст. Вплив Києво-Могилянської академії на розвиток просвіти, школи та педагогіки слов’янських народів.
15. Проблеми формування особистості у зарубіжній педагогіці ХVІІ–ХІХ ст. (Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, Й. Ф. Гербарт, Ф. В. А. Дістервег).
16. Проблеми трудового виховання та зв’язку навчання з продуктивною працею в західноєвропейській педагогічній теорії та практиці (Ж. Ж. Руссо, Й. Г. Песталоцці, Р. Оуентаін.).
17. Головні тенденції розвитку освіти та педагогічної думки України в ХІХ – на початку ХХ ст.
18. Українські діячі культури та демократи-просвітителі про основні проблеми виховання та навчання (Т. Г.  Шевченко, Леся Українка, П. А. Грабовський, І. Я. Франко).
19. Українська педагогіка другої половина ХІХ – поч. ХХ ст. про взаємодію національного та загальнолюдського у формуванні особистості (О. Духнович, М. П. Драгоманов, Б. Д. Грінченко, Х. Д. Алчевська, С. Ф. Русова).
20. Національно-культурні засади навчально-виховної роботи у школах України у 1917–1931 рр.
21. Питання морального, естетичного, трудового та громадського виховання у педагогічній теорії та практиці А. С. Макаренка та В. О. Сухомлинського.
22. А. С. Макаренко, В. О. Сухомлинський про вчителя, розвиток його особистості й досягнення ним вершин педагогічної майстерності.

# Теоретичні основи професійної освіти

1. Нормативно-правові документи, що регулюють діяльність системи освіти, визначають основні напрями її реформування.
2. Національна освіта як соціокультурне явище. Філософія освіти: поняття і предметне поле. Освіта в контексті глобалізації. Технологізація освіти як історична неперервність. Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія.
3. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Неперервна освіта як світова тенденція. Світові тенденції в організації неперервної освіти. Ступенева освіта та шляхи її впровадження в практику.
4. Роль викладача в якісній підготовці фахівці в різних галузей. Функції викладача. Поняття «педагогічна майстерність» викладача, її вплив на результат навчання студентів.
5. Види та цілі спілкування педагога зі студентами. Роль спілкування викладача зі студентами в навчально-виховному процесі.
6. Рівень знань, умінь і навичок викладача з методики викладання навчальних дисциплін та його вплив на рівень знань, умінь і навичок учнів і студентів з конкретної навчальної дисципліни.
7. Загальні тенденції реформування сучасних систем професійної освіти. Характеристика методів професійного навчання.
8. Професійна орієнтація, її складові, основні завдання та підходи до їх розв’язання на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.
9. Аксіологічні основи розвитку професійно-педагогічної освіти.
10. Вимоги до професійної компетентності сучасного фахівця.
11. Розвиток вищої школи в Україні відповідно до вимог Болонського процесу.
12. Значення професійно-педагогічної освіти для цивілізаційного розвитку, її вплив на розвиток суспільства.
13. Роль навчання, самовиховання та професійної підготовки особистості у професійному розвитку.
14. Професійна етика, її значення у професійній діяльності. Взаємозв’язок професійної етики і професійної культури особистості
15. Сучасні парадигми професійної освітив Україні.
16. Роль професійного самовизначення у формуванні особистості.
17. Суспільна й особистісна цінність неперервної професійної освіти.